



kbs Josefschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy voorkeuren doorgeven

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Hierin vindt u praktische informatie over onze school, zoals lestijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Naast regulier onderwijs biedt de Josefschool ook onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit de groepen 6, 7 en 8.

Meer informatie vindt u op onze eigen website (www.kbs-josefschool.nl) en op de website van onze overkoepelende stichting SKOR (www.skor-scholen.nl).

Oriënteert u zich op een (nieuwe) school voor uw kind? Maak een afspraak voor een rondleiding, om de sfeer te proeven en kennis te maken met ons team. Wees welkom!

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Barbara Cozijnsen
directeur k.b.s. Josefschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

kbs Josefschool
Sint Janskerkstraat 10 - 12
4101CZ Culemborg

☎ 0345510799
🌐 <http://www.kbs-josefschool.nl>
✉ info@kbs-josefschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Cozijnsen	barbara.cozijnsen@skor-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2308
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

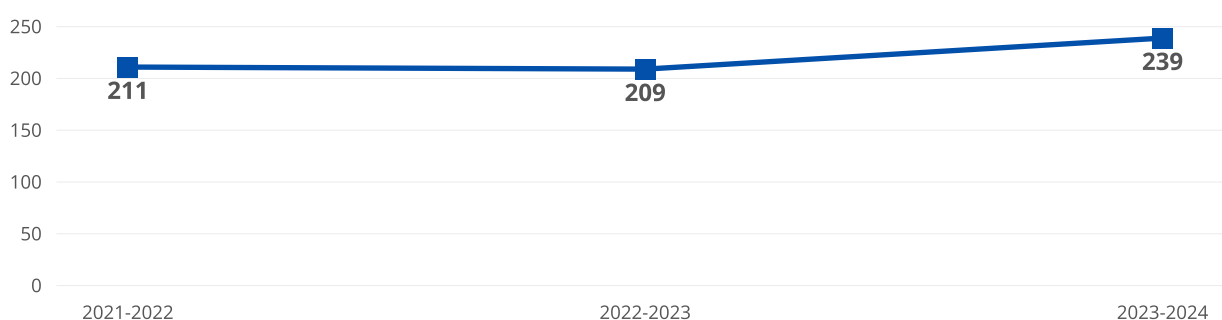
Aantal leerlingen

2023-2024
239

Aanmelden nieuwe leerlingen

Heeft u interesse in onze school? Maak dan een afspraak met de directeur voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. We leren elkaar tijdens dit eerste gesprek al een beetje kennen. Mocht u na de rondleiding uw kind in willen schrijven, dan kunt u het inschrijfformulier invullen. Voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de toekomstige leerkracht uw kind uit om alvast te komen wennen in de klas. In principe mag uw kind in de drie weken voorafgaande aan zijn/haar verjaardag, zes dagdelen komen wennen. De keuze van de dagen wordt gemaakt in overleg tussen ouders en leerkrachten. In de maanden juli en december maken wij geen wenaafspraken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Prettige sfeer

Eigentijds onderwijs

Samen vieren

Deskundige leerkrachten

Talenten ontwikkelen

Missie en visie

Missie:

Onze school begeleidt kinderen in hun ontwikkeling naar actieve, positieve en kritische mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving.

Visie:

De Josephschool biedt kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooiën op cognitief, creatief, sociaal en emotioneel gebied. Wij geven onze kinderen vanuit onze katholieke identiteit een stevige basis mee, waarbij ze geloven in hun eigen kunnen, zelfstandig kunnen handelen en waardering hebben voor anderen.

Identiteit

De Josefschool is een katholieke school die openstaat voor leerlingen met elk geloof en culturele achtergrond. Onze identiteit vind je vooral terug in onze gezamenlijke vieringen. Samen zijn, samen beleven en samen genieten is van groot belang. We houden rekening met verschillen en hebben respect voor elkaar. Op onze school hechten we aan goede omgangsvormen, een veilig klimaat en een positieve benadering van elkaar. Het belangrijkste: je mag zijn wie je bent.

Ons team besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het aanleren van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier met elkaar en de leerkracht omgaan. We scheppen een klimaat waarin liefde en discipline samengaan, iets dat kinderen heel gemakkelijk aanvoelen en accepteren.

Samen vieren wij:

- Opening, bij de start van het schooljaar
- Advent
- Sint Maarten (samen met andere scholen)
- Kerst
- Carnaval
- Palmpasen en Pasen
- Hemelvaart en Pinksteren (niet gezamenlijk, krijgt aandacht in de groep)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Klassikaal onderwijs, met ruimte voor verschillen en talenten

De leerstof die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen maken zich die leerstof op dezelfde manier en in hetzelfde tempo eigen. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen die vorm 'adaptief onderwijs'. Op onze school geven we klassikale instructie, daarna werken we verder op drie differentiatieniveaus. Tijdens onze lessen wereldoriëntatie hebben de leerlingen de keuze om te werken aan de opdrachten die het meest passen bij hun talenten. De rol van de leerkracht verandert tijdens deze lessen in de rol van 'coach'.

Ons team

Het onderwijsteam bestaat uit een directeur, groepsleerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 intern begeleiders en 1 onderwijsassistent. Enkele groepsleerkrachten vervullen extra (coördinatie)taken. Zo heeft ons team een:

- Teamleider personeel en organisatie (Miriam Vooijs)
- Teamleider onderwijs (Charlotte de Blecourt)
- Teamleider plus (Joke van der Ven)
- Specialist meer en hoogbegaafdheid (Joke van der Ven)
- ICT-coördinator (Naomi van Harn en Sandra Severs)
- ARBO-coördinator (Naomi van Harn en Lianne Vleugels)
- Interne begeleiders (Lianne Vleugels en Miriam Vooijs)
- Vertrouwenspersoon (Naomi van Harn)
- Anti-pest coördinator en kindercoach (Suzanne Trappenburg)

Verder kunt u op school een administratief medewerkster en een conciërge tegenkomen, en na schooltijd een medewerker van schoonmaakbedrijf Vos.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 45 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	5 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Werkles/spelend leren	6 u 45 min	6 u 45 min
Soc. Emotionele ontwikkeling/ Leefstijl	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven		0 u 45 min
Orientatie op jezelf en de wereld	0 u 25 min	0 u 25 min
Muziek/drama	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	1 u 00 min	1 u 00 min

Leren in de kleuterklas

In groep 1 en 2 zijn de kinderen veel met elkaar in de kring. Daarnaast spelen en werken ze in themahoeken, op de speelmat, aan tafeltjes, in het speellokaal en op het schoolplein. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op school; dan pas is het in staat om te leren. Spelenderwijs besteden we aandacht aan woordenschat en beginnende geletterdheid en gecijferdheid. De sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling komt in ruime mate aan bod. We stimuleren de kinderen om vanuit eigen ervaringen nieuwe ontdekkingen te doen. Vooral de taalontwikkeling is in de eerste jaren heel belangrijk. Dagelijks leren de kleuters bij door o.a. kringgesprekken, aan de vertelafel, in de themahoek, toneelspel, taalactiveringsspelletjes, voorlezen, etc. Hun grove motoriek komt aan bod tijdens de gymles in het speellokaal en bij het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	4 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek/drama	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Leren en talenten ontwikkelen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met verschillende methoden om kinderen op uiteenlopende manieren te motiveren tot leren. In de ochtend is er veel ruimte voor de basisvakken. We vinden het van belang dat er veel aandacht is voor taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 3 werken de kinderen deels met een Chromebook die de school beschikbaar stelt. We besteden in ons middagprogramma ruim aandacht aan culturele vorming (muziek, drama, bewegend leren, techniek en uitstapjes). Wereldoriëntatie bieden we met 4xwijzer aan. Deze methode werkt groepsdoorbroken en per thema. De methode is uniek omdat het kinderen de ruimte geeft om zelf te kiezen voor een kaart die het meeste aanspreekt bij de manier van leren die bij het kind past. Bewegingsonderwijs vindt plaats in een gymzaal in de stad, waar de kinderen onder begeleiding van een leerkracht naar toe lopen. De Josefschool werkt met een vakdocent voor de gymlessen. Zowel op de dinsdag als de donderdag worden de gymlessen gegeven.

Twee periodes per jaar werken we in talentenlabs waarin de kinderen van groep 5 t/m 8 zelf mogen kiezen voor een talent wat ze aanspreekt. Het afgelopen jaar hebben de kinderen gekozen voor: programmeren, koken, dieren verzorgen, helpen in de winkel, tekenen, sporten, yoga, techniek, natuur, fotografie, EHBO, werken met textiel en afdrucken maken met lino-snede.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas op school (pittige torens)
- Scholingen (b.v. leren programmeren en behalen typ)
- Workshops (tijdens en na schooltijd)
- Geo-klas (voltijds HB onderwijs)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van zieke/ afwezige leerkrachten

Bij ziekte of verlof worden leerkrachten vervangen. Onze stichting SKOR is aangesloten bij invalpool IPPON, daarnaast zetten we ook vakdocenten van Qrabbl in

Mocht er geen inval beschikbaar zijn dan zoeken we intern naar oplossingen om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KaKa*.

We werken nauw samen met kinderopvang Kaka. Daarnaast werken we met nog meer kinderopvangorganisaties samen.

Op dit moment komt kinderopvang Dichtbij kinderen bij ons ophalen voor de naschoolse opvang voor verschillende locaties en is ook de Fuut (bso in de natuur) actief met het ophalen van onze leerlingen.

De peuteropvang van Kaka zal tot 1 januari 2025 bij ons in het pand te vinden zijn. Daarna zullen zij dichtbij de school huisvesten.

Helaas is tijdens het schrijven van deze schoolgids nog niet bekend welke locatie dit zal worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Van goed naar nog beter

De Josefschool werkt aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van de stichting. Hieraan werken we in schooljaar 2024-2025:

- Scholing kleuterrevolutie, versterken beredeneerd aanbod bij de kleuters
- Scholing 4xWijzer voor de nieuwe leerkrachten en coördinatoren
- Scholing communicatie voor het hele team, samenwerken onder spanning
- Ontwikkeling en borging kwaliteitskaarten
- Versterking en borging van EDI en begrijpend lezen
- Verhogen resultaten rekenen, automatiseren dagelijks aanbod laten komen
- Talentenlabs twee periodes in het schooljaar in de groepen 5 t/m 8
- Nieuwe taalmethode in groep 7 in gebruik gaan nemen, groep 8 volgt na de doorstroomtoets
- Nieuwe methode Engels in gebruik nemen voor de groepen 5 t/m 8
- Verkennen nieuwe methode voor technisch lezen en eventuele koppeling met leesbegrip.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweemaal per jaar evalueren we onze doelen en stellen we bij waar nodig. Alle leerkrachten analyseren de resultaten van de leerlingen. Tweemaal per jaar richten we twee studiemiddagen in om dit te bespreken. Zo houden wij zicht op onze kwaliteit.

Daarnaast evalueren de intern begeleiders deze analyse met onze stafmedewerker onderwijs van onze stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg. Leerlingen die moeite hebben met een bepaald onderdeel, krijgen extra hulp en oefenstof aangeboden. Sommige leerlingen krijgen buiten de klas om extra begeleiding van onze intern begeleider, leerkrachtondersteuner of extra begeleiding van de eigen leerkracht. Door de inzet van leerkrachtondersteuners heeft de leerkracht extra handen in de klas om extra ondersteuning te bieden. Ook leerlingen die bovengemiddeld goed leren, krijgen extra aandacht bij ons. Onze lesmethoden bieden verdiepende opdrachten die meer uitdaging bieden. Dit schooljaar begeleiden juf Joke en juf Naomi onze eigen Plusklas op school. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen hierin geplaatst worden.

Wat als een leerling zich niet goed ontwikkelt?

Indien er problemen zijn in de ontwikkeling van een kind, wordt dit meestal het eerst opgemerkt door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht maakt een plan van aanpak voor in de klas, bespreekt dit met de ouders en voert dit uit. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven, dan volgt een overleg met de intern begeleider. Binnen het overleg wordt het plan van aanpak/handelsplan bijgesteld. Dit wordt in principe uitgevoerd door de groepsleerkracht met eventueel ondersteuning van onze leerkrachtondersteuners. Blijkt na gezamenlijke inspanning dat er meer nodig is, dan kan de hulp ingeroepen worden van externe deskundigen. In de praktijk betekent dit meestal een raadpleging van de schoolconsulent van ons samenwerkingsverband BePO (Betuws Primair Passend Onderwijs). Soms worden ook andere instanties benaderd. Uiteraard wordt u als ouder nauw bij dit proces betrokken. Na afronding van een onderzoek door een externe deskundige vindt er meestal op school overleg plaats. Bij dit gesprek zijn dan de ouders, de extern-deskundige, leerkracht en intern begeleider aanwezig. Naar aanleiding van het gesprek worden aanpak en doelen vastgesteld en een plan opgesteld.

Leerlingen met extra ondersteuningsvraag

Wij hebben een goede zorgstructuur op de Josefschool. Zo hebben wij twee intern begeleiders (juf Lianne en juf Miriam) die de leerlingenzorg coördineren en structureren. Sommige leerlingen hebben een extra ondersteuningsvraag. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe de Josefschool leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleidt en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met ouders hierover komt hierin aan bod.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar is het tweede schooljaar voor onze Geo-klas, deze groep is speciaal voor de meer en hoogbegaafden leerling die behoefte heeft aan een ander lesaanbod met gelijkgestemden. We hebben vorig schooljaar veel ervaring opgedaan en gekeken naar een zo passend mogelijk aanbod. Het hele team is geschoold in het tijdig signaleren en te bekijken hoe we ons onderwijs zo goed mogelijk af kunnen stemmen. Daarnaast blijven we ons focussen om de basis goed op orde te hebben. De leerlingen die met bepaalde vakken meer dan gemiddeld moeite hebben proberen we zo snel mogelijk meer onderwijstijd aan te bieden om de basis te versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zowel de intern begeleiders Miriam en Lianne als de specialist meer en hoogbegaafdheid blijven in ontwikkeling om actuele informatie over de basiskennis te delen met het team. Hoe leren kinderen taal en rekenen? En wat doen we als kinderen in hun ontwikkeling achter blijven of juist erg voor lopen? Daarnaast is er veel aandacht om kinderen actief bij deze basisvakken te betrekken en evalueren we onze lessen dagelijks. Wat werkt en waar moeten we vaker aandacht aan besteden of op een andere manier aanbieden?

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons team hebben we meerdere specialisten. De leerkrachten hebben hiervoor een opleiding gevolgd en inmiddels al veel ervaring op gedaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor het stukje werkhouding en taakaanpak bieden we waar mogelijk jaarlijks in een klein groepje het traject "ik leer leren" aan.

Daarnaast heeft juf Naomi de opleiding Master Sen afgerond en kan hierdoor collega's ondersteunen die een vraag hebben over bepaald gedrag in de groep of specifiek voor een leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent gym

De motorische ontwikkeling wordt door onze vakdocent en leerkrachten goed bekeken. Voor de fijne motoriek werken we samen met een fysiotherapeut waar we met onze vragen terecht kunnen. Vanuit zijn expertise adviseert hij ons team en kan in de klas meekijken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Josefschool werkt met de preventieve methode 'Leefstijl' voor sociaal-emotionele ontwikkeling en met het interventieprogramma 'No Blame'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Eenmaal per jaar wordt door de leerkrachten de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld ingevuld. Kinderen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst van Vensters in. Tevens wordt om het jaar een Tevredenheidspeiling onder ouders, leerlingen en leerkrachten gehouden, waarbij o.a. het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid gemeten wordt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trappenburg (juf Suzanne)	suzanne.trappenburg@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Harn (juf Naomi)	naomi.vanharn@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat over de samenwerking tussen de school, ouders en leerling, waarbij de schoolontwikkeling van de leerling centraal staat. Een goed contact met u als ouder vinden wij erg belangrijk. Aan het begin van elk schooljaar wordt u gezamenlijk uitgenodigd voor een informatiemoment, daarna volgt een kennismakingsgesprek met de (nieuwe) leerkracht van uw kind. Er zijn door het schooljaar heen inloopmomenten waarop u een kijkje in de klas kunt nemen. Gedurende het schooljaar informeren wij u over onze activiteiten, algemene schoolzaken en het wel en wee van uw kind. Omgekeerd stellen we het op prijs als u ons actief informeert over het welbevinden van uw kind en ons op de hoogte stelt van belangrijke gebeurtenissen in het leven van uw kind. U kunt zelf in tal van activiteiten meedraaien, er zijn verschillende commissies die uw hulp en kennis goed kunnen gebruiken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolapp Parro
- Maandelijks nieuwsbrief Jose-f-lits
- Startgesprek (begin schooljaar)
- Rapportgesprekken (2 x per jaar groep 1 t/m 8)
- Informatiemoment begin van het schooljaar
- Jaarkalender met belangrijke data

Wij gaan ervan uit dat ouders met vragen of zorgen aankloppen bij de betreffende leerkracht. U kunt altijd even binnenlopen of via de mail of een berichtje via Parro een afspraak maken.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht? Dan vernemen we die allereerst graag in de vorm van een wens. We merken namelijk dat wanneer een klacht positief wordt verwoord, het gesprek beter verloopt en we samen makkelijker tot een oplossing komen. Mocht u er met de leerkracht en ook met onze directeur niet uitkomen, dan kunt u desgewenst via onze koepel SKOR een klachtenprocedure starten. Meer informatie: www.skor-scholen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We nodigen ouders uit actief te zijn binnen de school. Ieder jaar organiseren we activiteiten waarbij we uw hulp goed kunnen gebruiken:

- Technieklessen
- Uitjes naar musea
- Sportdag
- Luizencontrole
- Organisatie schoolfeest (Grote Josefschool Gebeuren)
- Hulp bij de talentenlabs, waar heeft u een talent in?

Daarnaast vervullen ouders op school verschillende rollen zoals:

- Overblijfouder
- MR-lid (denkt mee over schoolbeleid)
- OR-lid (organiseert activiteiten en vieringen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Onder schooltijd zijn wij verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is het noodzakelijk dat u ons zo snel mogelijk ervan op de hoogte stelt als we uw kind door ziekte niet of pas later op school mogen verwachten. Dit voorkomt onrust en onduidelijkheid over de vraag of uw kind op school zou moeten zijn. Is uw kind ziek? Graag ontvangen wij een bericht via Parro of een telefoontje rond 8:00 uur (tel: 0345-510799).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het schoolverzuim van kinderen vormt een bijzonder aandachtspunt binnen onze school. Het beleid dat de school daarin voert is zowel gericht op het voorkomen als het bestrijden ervan. Wij zijn terughoudend in het verlenen van toestemming voor wegblijven van school in verband met bijzondere gebeurtenissen of vakantieverlof. Een aanvraag dient te allen tijde schriftelijk te gebeuren door middel van een op school verkrijgbaar formulier. U kunt dit formulier ook downloaden op de website.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Op grond van de bepalingen in de Leerplichtwet 1994 dient een op school ingeschreven leerling het onderwijs geregeld te volgen. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het schoolbezoek.

Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim; de school is verplicht dit na 10 keer te melden bij de leerplichtambtenaar. Sinds 1 april 2017 zijn alle basisscholen aangesloten op het verzuimregister. Hierbij wordt de melding digitaal doorgezet aan de gemeente.

Afwezigheid i.v.m. bezoek aan tandarts, dokter e.d. kunt u doorgeven aan de leerkracht. Hier kunt u ook Parro voor gebruiken.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij werken met een kennismakingsgesprek om elkaar beter te leren en te kijken of wij een passende school zijn voor u en uw kind. Dit gesprek is met de directie Barbara Cozijnsen. Het kan zijn dat door bepaalde groepsgrootte of zorg in een bepaalde groep het niet wenselijk is om nog een kind in de groep erbij te plaatsen. We gaan hierover graag met u in gesprek.

Voor de Geo-klas gelden toelatingseisen. Wij plaatsen kinderen na overleg met de intern begeleider van de huidige school, de ouders en eventueel extern deskundige. Dit gesprek zal zijn met onze MHB specialist Joke vd Ven en onze intern begeleider Miriam Vooijs. Dit is een specialistische groep waarvoor een onderzoek nodig is waaruit een hoogbegaafdheidsprofiel blijkt.

4.5 Privacy voorkeuren doorgeven

Wij werken op onze school met de app Parro. Wij doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van kinderen. Omdat het prettig is dat er met ieders specifieke voorkeuren rekening gehouden wordt en dit wettelijk verplicht is, heeft Parro een functie gevonden om dit heel makkelijk, veilig en met een vermindering van administratiedruk op te lossen. Alles staat in één keer op de juiste plek in ParnasSys. Hoe werkt het? De school heeft toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Aan het begin van het schooljaar zal in de nieuwsbrief worden aangegeven op welke wijze u dit als ouder kunt aangeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het dagelijks spel en werk. In de groepen 3 t/m 8 toetsen we het werk van de leerlingen met behulp van zogeheten methodegebonden toetsen. In groep 1 en 2 worden de observaties van de leerkracht vastgelegd volgens de observatiemethode KJKI!

Vanaf groep 3 nemen wij de toetsen van "Leerling in Beeld" af. Deze toetsen worden op vaste tijdstippen in het schooljaar afgenomen. We gebruiken deze gegevens om een duidelijk beeld te krijgen van hoe onze kinderen leren. De gegevens van het leerlingvolgsysteem worden digitaal bewaard. Zo is het mogelijk de verrichtingen van kinderen tijdens hun schoolloopbaan te volgen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

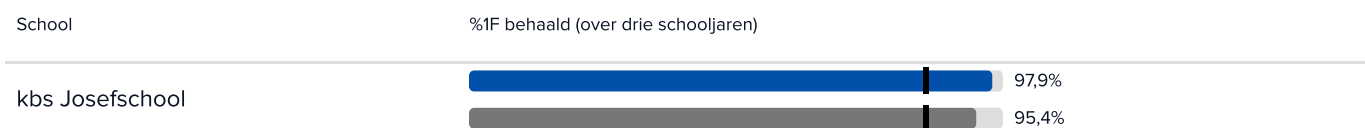
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

We hebben de doorstroomtoets in februari afgenomen, gezien de eerste keer dat deze toets landelijk is afgenomen was landelijk het beeld niet helemaal kloppend. Vooral de leerlingen waarvan verwacht werd dat ze op VWO niveau zouden scoren zaten landelijk en ook bij ons op school wat lager. We hebben op basis van onze eigen toetsen, observaties en de doorstroomtoets een passend advies gegeven aan onze leerlingen.

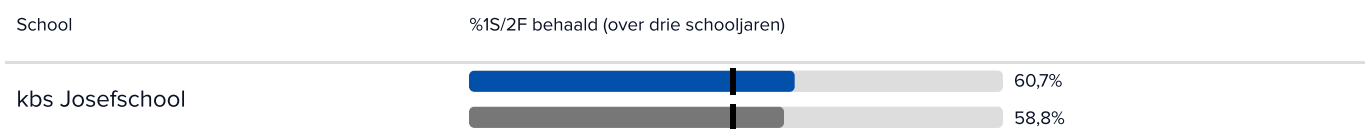
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



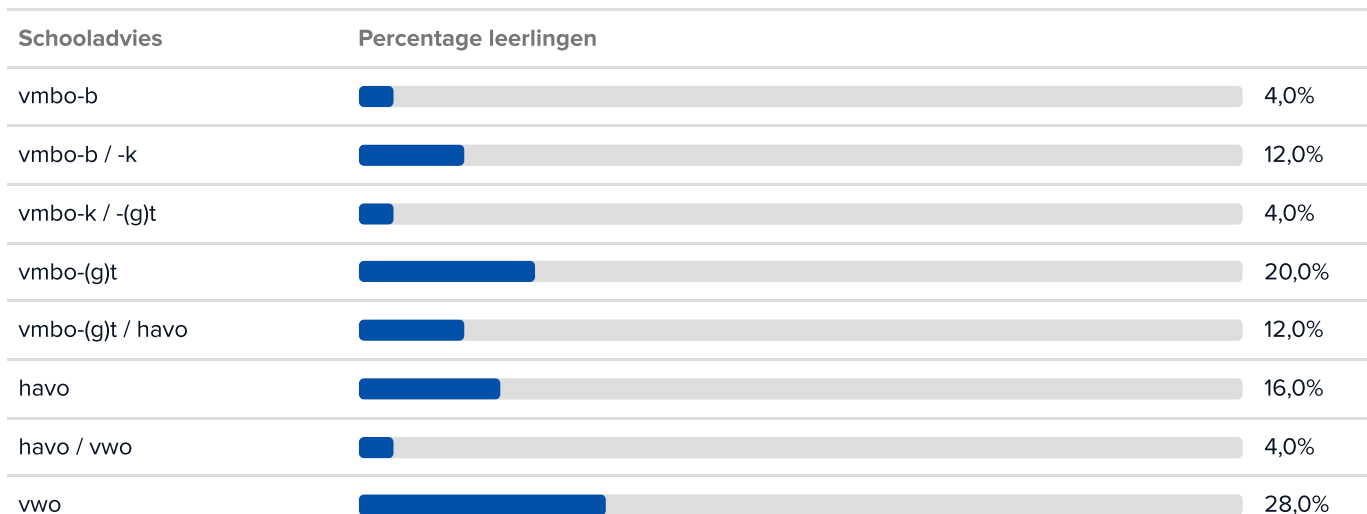
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs gewijzigd. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is gewijzigd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het voortgezet onderwijs, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast is de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling. Het tijdpad ziet er als volgt uit: leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de tweede volle week van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets op school. Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van: de leerresultaten, informatie van collega's (zoals intern begeleiders). Ook is het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders. Op de Josefschool buigt de leerkracht van groep 8, juf Charlotte, zich samen met de intern begeleider en de directeur over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Bij de voortgangsgesprekken in juni wordt aan de kinderen van groep 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Veiligheid

Verdraagzaamheid

Kinderen leren en ontwikkelen bij ons op school vaardigheden die nodig zijn om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. We stimuleren vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, vragen stellen en zelfredzaamheid.

Dat we samen de Josefschool zijn is iets waar we steeds meer belang aan hechten. Met het opstellen van onze doelen voor burgerschap wordt voor ons steeds duidelijker dat we onze leerlingen de kennis en vaardigheden willen bijbrengen om een democratische houding te vormen. Hierin staan vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal.

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen in een positief en sociaal veilig klimaat. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode Leefstijl aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door allerlei activiteiten en opdrachten samen met klasgenoten te doen, worden kinderen gestimuleerd om goed met elkaar om te gaan. Het bevorderen van groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Waarbij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ook individueel de lijst invullen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

■ Opvang
■ Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa biedt in alle schoolvakanties opvang aan in ons schoolgebouw of in het schoolgebouw van de Palster. Er wordt gebruik gemaakt van een vakantierooster. Ouders kunnen doorgeven op welke dagen ze gebruik willen maken van vakantieopvang.

Uiteraard kunt als ouder ook gebruik maken van andere organisaties binnen Culemborg. Voor zowel de voor en naschoolse opvang als de vakantieopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do, vrij	8:00- 16:00 uur
Intern begeleider	di, do, vrij	8:00- 16:00 uur
leerkrachten	hele week	14:30-16:00

Op bovenstaande dagen zijn wij aanwezig op school. Wilt u een van ons spreken? Dan kunt het beste even bellen (0345-510799) of mailen: barbara.cozijnsen@skor-scholen.nl (directeur) of miriam.vooijs@skor-scholen.nl (intern begeleider).

Uiteraard kunt u ook altijd even binnen wandelen.